Чек-лист групповой рефлексии для педагогов

В чек-листе приведены примеры вопросов, которые педагог может использовать в процессе работы. Вопросы рефлексии не ограничиваются приведенными примерами. Педагог может самостоятельно формулировать вопросы, опираясь на задачи рефлексии и опорные пункты подходящего уровня субъектности. Важно в каждой ситуации учитывать состав группы подростков (по уровням субъектности) и факторы выбора при формулировании вопроса рефлексии (т.е. с какой целью подросток посещал мероприятие).

Участие подростков в мероприятиях можно обсуждать в рамках профориентационных классных часов. Вопросы из чек-листа можно использовать в качестве основы для сценария такого часа, где педагог объединит то новое, что подростки узнают о профессиях на мероприятиях и профориентационных событиях, которые проходят в школе и вне школы.

# НИЗКИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ

**Задача:** обсудить с подростками пробу / мероприятие, его отличие и связь со школьными предметами, эмоции и опыт выполнения заданий, полученные знания

# СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ

**Задача:** соотнести профпробу со школьными предметами, поговорить о самостоятельности выбора подростками профессии, о критериях выбора профессии

# ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ

**Задача:** расширить представления о связи профессии

со школьными предметами, помочь достроить траекторию обучения профессии, интегрировать представления

о профессии в общие планы на будущее

ОБСУДИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК:



* Как вы себя чувствовали во время упражнения / профпробы / практики?

ОБСУДИТЬ, В ЧЕМ БЫЛА СУТЬ ЗНАКОМСТВА С ПРОФЕССИЕЙ, КАКОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕМОНСТРИРОВАЛСЯ?

* Понравилось ли упражнение / практика / профпроба?
* Что делали во время пробы?
* Какое задание выполняли?

СООТНЕСТИ ПРОБУ СО ШКОЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ:

* С какими школьными предметами связано задание пробы / мероприятия?
* Какие знания вы использовали для выполнения задания? Чего не хватило?

ОБСУДИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК:

* Как вы себя чувствовали во время упражнения / профпробы / практики?

ОБСУДИТЬ, В ЧЕМ БЫЛА СУТЬ ЗНАКОМСТВА С ПРОФЕССИЕЙ, КАКОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕМОНСТРИРОВАЛСЯ?

* Что вы делали во время пробы?
* Какое задание выполняли?

ПРОГОВОРИТЬ, КАКОЕ ВЛИЯНИЕ ОКАЗАЛА ПРОФПРОБА НА ПОНИМАНИЕ ПРОФЕССИИ, ИЗМЕНИЛОСЬ ЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НЕЙ:

* Что для себя вынесли из упражнения / практики / профпробы?
* Что нового вы узнали о профессии из профпробы?

ОБСУДИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКЛИК:

* Как вы себя чувствовали во время упражнения / профпробы / практики?

ОБСУДИТЬ, В ЧЕМ БЫЛА СУТЬ ЗНАКОМСТВА С ПРОФЕССИЕЙ, КАКОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕМОНСТРИРОВАЛСЯ?

* Понравились ли упражнение / практика / профпроба?
* Что делали во время пробы? / Какое задание выполняли?

СООТНЕСТИ ПРОБУ СО ШКОЛЬНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ:

* С какими школьными предметами связано задание пробы / мероприятия?
* Какие знания использовали для выполнения задания? Чего не хватило?

ОБСУДИТЬ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВЫБОРА ПРОФПРОБЫ, ОЖИДАНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

* Почему решили попробовать эту профпробу?
* Что оказалось самым интересным / важным / сложным в упражнении / практике / профпробе?

# НИЗКИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ

**Задача:** обсудить с подростками пробу / мероприятие, его отличие и связь со школьными предметами, эмоции и опыт выполнения заданий, полученные знания

# СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ

**Задача:** соотнести профпробу со школьными предметами, поговорить о самостоятельности выбора подростками профессии, о критериях выбора профессии

# ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ

**Задача:** расширить представления о связи профессии

со школьными предметами, помочь достроить траекторию обучения профессии, интегрировать представления

о профессии в общие планы на будущее

ПРЕДЛОЖИТЬ ПРИМЕРИТЬ ПРОФЕССИЮ НА СЕБЯ, ПОДУМАТЬ, МОГ БЫ ПОДРОСТОК ВЫБРАТЬ ЭТУ ПРОФЕССИЮ?



* Как вы думаете, могли бы вы стать представителем этой профессии?
* Как вы думаете, кому из класса подошла бы эта профессия и почему?

УЗНАТЬ, КАКИЕ ПРОФЕССИИ КАЖУТСЯ ИНТЕРЕСНЫМИ, КАКИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНТЕРЕСНО ЗАНИМАТЬСЯ ПОСТОЯННО:

* Какие умения человека кажутся вам важными

и интересными (умение вкусно готовить / рисовать / доходчиво объяснять)?

* Какие знания и навыки необходимы для овладения ими?

УТОЧНИТЬ ИНТЕРЕСЫ И ВЫБОР ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ПРЕДПОЧТЕНИЯ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

* Какие предметы в школе, как вам кажется, могут быть полезны для изучаемой профессии?

УТОЧНИТЬ ОБЩЕЕ ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

К СИТУАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ, ПОНИМАНИЕ, ЗАЧЕМ ВЫБИРАТЬ ПРОФЕССИЮ:

* Что вы чувствуете в ситуации выбора профессии?
* Почему вопрос выбора профессии так важен?

ПОГОВОРИТЬ О ЦЕЛИ, КОТОРАЯ ЕСТЬ

У ПОДРОСТКОВ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ:

* Что вам кажется важным при выборе профессии? Как вы считаете, было ли в профпробе то, что вам важно в профессии?
* Влияют ли успехи в школьных предметах на достижение цели? Каким образом?

ВЫЯСНИТЬ, НАСКОЛЬКО САМОСТОЯТЕЛЬНО БЫЛА ПОСТАВЛЕНА ЦЕЛЬ / СДЕЛАН ВЫБОР:

* Принимают ли родители и окружающие ваш выбор, помогают ли с ним?

ОБСУДИТЬ ПОНИМАНИЕ ТОГО, КАК ВЫГЛЯДИТ ЕЖЕДНЕВНЫЙ ТИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРЫМ ПРЕДСТОИТ ЗАНИМАТЬСЯ:

* Как вы можете описать основные задачи и дела, которыми занимается представитель профессии?

ОБСУДИТЬ СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИИ И РАСШИРИТЬ ГРАНИЦЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОТРАСЛИ:

* В каких сферах можно работать с данной профессией и какие есть пути горизонтального и вертикального развития?
* Чему для этого нужно будет учиться? В чем развиваться?

ВЫЯСНИТЬ И СОГЛАСОВАТЬ СПЕКТР ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЮ ПРОФЕССИИ:

* Какие конкретные знания, навыки и компетенции нужны, чтобы овладеть профессией?

УТОЧНИТЬ ВЫБОР УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ, С ЧЕМ ОН СВЯЗАН, ВСЕ ЛИ ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ОБУЧЕНИЯ ИЗВЕСТНЫ:

* Какое профессиональное образование (и где) нужно получить для освоения выбранной специальности?
* Какие могут быть дополнительные источники получения знаний и профессиональных навыков?

ПОГОВОРИТЬ О ТОМ, КАКИЕ ЕСТЬ КРАТКО- И ДОЛГОСРОЧНЫЕ ЦЕЛИ НА ПУТИ К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИИ:

* Какие ближайшие цели вы видите на пути к выбранной профессии?
* Как выбор данной профессии повлияет на другие значимые цели в жизни?



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ** | **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ** | **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СУБЪЕКТНОСТИ** |
| **Задача:** обсудить с подростками пробу / мероприятие, его отличие и связь со школьными предметами, эмоции и опыт выполнения заданий, полученные знания | **Задача:** соотнести профпробу со школьными предметами, поговорить о самостоятельности выбора подростками профессии, о критериях выбора профессии | **Задача:** расширить представления о связи профессии  со школьными предметами, помочь достроить траекторию обучения профессии, интегрировать представления  о профессии в общие планы на будущее |
| ПРЕДЛОЖИТЬ ПРЕДСТАВИТЬ СВОЮ ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ, ОПИСАТЬ ИДЕАЛЬНЫЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ   * Если профпроба понравилась, то опишите, как вы видите свою работу в этой профессии? Чему вам необходимо научиться? | СООТНЕСТИ ПРОФЕССИЮ СО ЗНАНИЯМИ, КОМПЕТЕНЦИЯМИ И СПОСОБНОСТЯМИ ПОДРОСТКА:   * Какие знания использовали для выполнения задания пробы? Чего не хватило? |  |
| * Если профпроба не понравилась, то попробуйте представить свой идеальный рабочий день и рассказать, что это может быть за деятельность? Какие знания и умения необходимы? | * Какие еще знания и навыки необходимы в этой профессии? С какими школьными предметами они связаны? * В каких из них вы сильны? В каких нужно подтянуть знания? |  |
| **РЕКОМЕНДАЦИИ** | | |
| Для того, чтобы подростки активно и открыто обсуждали вопросы выбора профессии, сначала установите с ними доверительный контакт. Если подростки теряются и не отвечают, рекомендуется задавать наводящие вопросы или спрашивать сначала самых активных, чтобы показать пример остальным ребятам. | В групповой рефлексии подростки могут выявить нестыковки и противоречия в понимании профессии, общаясь друг с другом. Рекомендуется проводить рефлексию в интерактивном формате, ниже приведены примеры форм организации групповой рефлексии. | Подросток с высоким уровнем субъектности самостоятелен и уверен  в правильности поставленной цели. В групповом взаимодействии школьники могут испытать на прочность выбор друг друга, помочь тем самым выстроить максимально реалистичный план по достижению поставленных профессиональных целей. |

**Варианты проведения рефлексии в группе:**

* Педагог раздает листочки, на них написана фраза, которую нужно продолжить (например, «Главное в профессии ветврача для меня — это ... »). Каждый участник читает свой листочек и продолжает фразу, после чего в группе обсуждаются варианты.



* Педагог кидает мяч (или любой удобный предмет, передающий право голоса) любому участнику и задает вопрос (о том, что понравилось / удивило / стало понятным / оказалось важным во время профпробы или другой вопрос рефлексии). Участник отвечает на вопрос и кидает мяч (передает слово) педагогу или следующему участнику.
* Педагог объединяет участников в группы и задает

каждой группе вопрос. Важно: все в группе высказываются.

В итоге каждая группа представляет резюме обсуждения (этот вариант рекомендуется использовать, если в группе больше пяти человек).

* Педагог на флипчарте пишет вопросы и раздает клейкие стикеры участникам. Задача: написать свой ответ на стикер

и приклеить к флипчарту. Далее педагог объединяет похожие ответы и обсуждает их с участниками (такой вариант лучше использовать, когда есть достаточное время на рефлексию).

* Педагог предлагает участникам групповой рефлексии заполнить анкету или написать короткое эссе по итогам проведенной работы.